

Справка  
по результатам проведения смотра - конкурса  
по созданию речевой развивающей среды  
среди групп МБДОУ «ДС № 251 г. Челябинска»

В соответствии с годовым планом работы ДОУ, с целью создания условий для повышения эффективности и качества образовательного процесса по речевому развитию воспитанников, в сроки с 24 по 25 мая 2016 года в ДОУ организован смотр-конкурс «Речевой развивающей среды». Основные задачи конкурса:

- Выявление инновационных подходов к созданию речевой среды в ДОУ.
- Содействие развитию самостоятельной речевой активности детей.
- Содействие распространению передового педагогического опыта по созданию предметно-развивающей среды в ДОУ для речевого развития детей.
- Привлечение родителей к участию в организации речевой среды ДОУ.

В конкурсе принимали участие педагоги всех возрастных групп ДОУ.

Итоги смотра - конкурса подведены 26 мая 2016 года.

Оценивание результатов смотра - конкурса возлагалось на жюри в составе:

Мальцева Н.А. - заведующий ДОУ,

Бурашникова Е.В. – зам. зав. по УВР,

Шумова С.М.- старший воспитатель,

Поздеева Е.Н. – педагог-психолог,

Седанова Л.В. – председатель Совета ДОУ.

Речевая развивающая среда в группе оценивалась по критериям в соответствии с Положением конкурса:

<i>Наличие центров речевой активности детей в группе</i>
- Литературный центр
- Центр творческой художественно-речевой деятельности
<i>Организация литературного центра:</i>
- Внешняя привлекательность, эстетичность оборудования и материалов для детей;
- Соответствие содержания возрастным особенностям детей;
- Динамичность содержания и оформления литературного центра;
- Взаимосвязь содержания литературного центра с темой познавательного развития детей; отражение праздников, сезона, текущих событий в группе и т.д.
- Тематические выставки;
- Наличие художественной литературы, её грамотный подбор;
- Репродукции картин, иллюстрации по темам занятий по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой;

- Учет половых и индивидуальных различий в литературных предпочтениях детей;
- Материалы о художниках – иллюстраторах, портреты поэтов, писателей
- Карточка предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков
- Материалы для звукового, слогового анализа слов, анализа предложений для детей 5-7 лет
- Дидактические игры (на составление слов из слогов; на составление простого предложения, на умение находить место звука в слове), игры на развитие связной речи детей
- Набор букв, азбука в картинках для детей 5-7 лет
- Набор предметных картинок для детей 2-5 лет
- Карточка пальчиковых игр, пословиц, поговорок, загадок
- Карточка словесных дидактических игр по всем разделам
- Тематические альбомы
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам, комплекты дидактических и настольных игр
- Аудио видеотека с литературными произведениями, по теме недели
- Пособия по краеведению: символика родного края, страны, карта, открытки
- Поделки (книжки – малышки, книжки – игрушки, книжки – самоделки), рисунки детей
- Мнемнотаблицы для составления рассказов и кружки-заместители, схемы, модели и т.д.
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр для детей 2-5 лет
<i>Организация центра творческой художественно-речевой деятельности:</i>
- наличие театров разных видов и их использование (в соответствии с возрастом), театральная ширма, фланелеграф;
- наличие атрибутов для игр-драматизаций, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок их использование;
- наличие продуктов творческой речевой деятельности детей группы;
- наличие специальных дидактических средств для развития речевого творчества детей (карты Проппа, серии сюжетных картин, игровые поля для игры-фантазирования и т. п.)
<i>Участие родителей в создании речевой среды в группе</i>
<i>Наличие информационного уголка для родителей по данному разделу</i>
<i>Умение воспитателя презентовать материал</i>

Жюри конкурса отмечает высокий уровень подготовки к конкурсу всех участников, а также внешнюю привлекательность и эстетичность оборудования и материалов для детей во всех возрастных группах.

В своей работе педагоги используют различные технологии речевого развития, такие как:

синквейн – гр. № 9,10

куб-трансформер – гр. № 11,7, причем в группе № 11 куб многофункциональный

увлекательная пирамида – гр. № 9

детское проектирование – гр. № 1

мнемотехника – гр. № 9,1,8,11,10,6,2

дидактическое панно – гр. № 4

Наиболее полно представили атрибуты для сюжетно-ролевых игр педагоги гр. № 7, а для игр-драматизаций гр. № 9,10,8,2.

В группах № 9,1 речевая среда создается с учетом гендерных и индивидуальных различий в литературных предпочтениях детей.

Педагоги групп № 1,9,10,11,5 в своей работе наиболее полно учитывают возрастные особенности детей.

В группах № 9,1,6,7,5 прослеживается взаимосвязь литературного центра с темой недели.

Высокая наполняемость литературного центра репродукциями картин, иллюстративным материалом, работами (поделками) детей и тематическими выставками отмечена в группах № 9,1,10,8,5,11,7,6.

Жюри конкурса особо отмечает умение презентовать материал педагогов групп № 1 (Сабирова И.П.), 9 (Алилуева Ю.В.), 6 (Сокушева Е.В.), 10 (Турбовец Р.М.).

Также жюри конкурса особо отметило:

Набор предметных картинок – гр. № 7

Стенгазету для родителей – гр. № 6

Большое количество поделок высокого качества, сделанных родителями – гр. № 8

По инициативе родителей - членов жюри конкурса определена номинация «Любовь к труду у людей на виду» победителями в которой стали и получили признание родительской общественности группы № 6,8.

По сумме баллов с учетом все критериев определились победители и призеры конкурса:

3 место – группы № 11,10 (педагоги Шелудько Ю.В., Синева О.В., Турбовец Р.М.)

2 место – группа № 1 (педагоги Сабирова И.П., Леонова Н.Ю.)

1 место – группа № 9 (педагоги Алилуева Ю.В., Коваленко И.В.)

Экспертная группа: \_\_\_\_\_ Мальцева Н.А.- заведующий ДОУ,  
\_\_\_\_\_ Бурашникова Е.В.– зам. зав. по УВР,  
\_\_\_\_\_ Шумова С.М. - старший воспитатель,  
\_\_\_\_\_ Поздеева Е.Н. – педагог-психолог,  
\_\_\_\_\_ Седанова Л.В. – председатель Совета ДОУ.